



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Samodzielni - kompleksowy system wsparcia dziecka i rodziny w Szczecinie

„Wzmacnianie i profesjonalizacja rodziców zastępczych”

PROGRAM SZKOLENIA DLA NIEZAWODOWYCH I SPOKREWNIONYCH RODZIN ZASTĘPCZYCH

Ogólny opis szkolenia

Zakres programowy szkolenia obejmuje wiedzę i umiejętności niezbędne do pełnienia roli opiekuna zastępczego. Dzieci trafiające do pieczy zastępczej, są najczęściej traumatycznie doświadczane, dlatego potrzebują stabilnego środowiska rodzinnego, które zapewni im bezpieczne warunki do rozwoju emocjonalnego, fizycznego i społecznego. Takie środowisko mogą stworzyć tylko dobrze przygotowani i świadomi swojej roli dorośli. Podczas szkolenia uczestnicy zapoznają się ze specyfiką, rodzajami oraz przyczynami potrzeb rozwojowych dzieci wychowywanych poza rodziną biologiczną. Poznają metody stymulowania rozwoju oraz specjalistyczne ośrodki wspomagania rozwoju i leczenia dzieci. W trakcie szkolenia, opiekunowie nabywają także wiedzę i praktyczne umiejętności radzenia sobie w szczególnych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych, jakie mogą wystąpić podczas opieki nad dzieckiem w różnym wieku.

Szkolenie składa się z piętnastu dwugodzinnych bloków warsztatowo-teoretycznych o tematyce związanej z prawidłowościami i potrzebami rozwoju psychospołecznego dziecka w pieczy zastępczej. Ogółem uczestnicy odbędą 30 godzin dydaktycznych szkolenia.

Szkolenie jest prowadzone w formie zapewniającej aktywny udział uczestników i zaprasza do przeżycia szczególnego procesu edukacyjno - rozwojowego. Mini wykłady zastosowane zostaną tylko do przekazania wiedzy teoretycznej, niezbędnej do późniejszego przeprowadzenia różnorodnych zajęć warsztatowych. Praca indywidualna i grupowa, nastawiona na osobiste doświadczanie, powinna zaktywizować uczestników do głębokiej refleksji, poszerzenia wiedzy i modyfikacji poglądów, a także rozpoznania i ugruntowania własnych zasobów, niezbędnych do dojrzałego rodzicielstwa zastępczego.

Samodzielni - kompleksowy system wsparcia dziecka i rodziny w Szczecinie

Szczegółowy program szkolenia

DATA	TEMATYKA I ROZKŁAD GODZINOWY	METODY I FORMY PRACY	CELE	TRENER
03.10.2020	<p>BLOK I, 15:00-16:30 (2h) <u>Etapy rozwoju dziecka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ charakterystyka etapów rozwojowych, zadania rozwojowe w poszczególnych grupach wiekowych (okres niemowlęcy i wczesnodziecięcy, wiek przedszkolny, szkolny, okres dorastania, dorosłość) ✓ rozpoznawanie nieprawidłowości rozwojowych ✓ możliwości wczesnej interwencji <p>BLOK II, 17:00-18:30 (2h) <u>FAS i zaburzenia ze spektrum FASD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Co to jest FAS ✓ Klasyfikacja zaburzeń ze spektrum FASD ✓ Przyczyna występowania FAS ✓ Objawy FASD ✓ Wpływ alkoholu na mózg dziecka ✓ Najczęstsze problemy zdrowotne dziecka obciążonego syndromem FAS 	<ol style="list-style-type: none"> 1. mini wykład 2. prezentacja multimedialna 3. praca w zespołach i parach 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przypomnienie, uzupełnienie wiedzy z zakresu prawidłowego przebiegu rozwoju dziecka. 2. Nabycie umiejętności wczesnego rozpoznawania zaburzeń rozwojowych. 3. Zdobywanie, uzupełnienie wiedzy o możliwościach zapobiegania zaburzeniom rozwojowym i wczesnej interwencji. 4. Przekazanie wiedzy o zaburzeniach wynikających z narażenia na działanie alkoholu w życiu płodowym. 	Agnieszka Hartung
04.10.2020	<p>BLOK III, 10:00-11:30 (2h) <u>FAS i zaburzenia ze spektrum FASD cd.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opieka nad dzieckiem z FASD w domu i szkole ✓ 8 skutecznych kroków postępowania z dzieckiem z FASD <p>BLOK IV, 12:00-13:30 (2h)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. mini wykład 2. prezentacja multimedialna 3. praca w zespołach i parach 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczestników ze sposobami radzenia sobie z dzieckiem z FAS w życiu codziennym. 2. Przygotowanie do współpracy ze szkołą w zakresie pomocy dziecku. 3. Przekazanie uczestnikom wiedzy o 	Agnieszka Hartung

Samodzielni - kompleksowy system wsparcia dziecka i rodziny w Szczecinie

	<p><u>Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci z FASD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Co to jest integracji sensoryczna? ✓ Przyczyna zaburzeń integracji sensorycznej ✓ Rodzaje zaburzeń integracji sensorycznej ✓ Profil sensomotoryczny dziecka ✓ Prowadzenie „diety sensorycznej” zgodnie z profilem dziecka <p>BLOK V, 15:00-16:30 (2h)</p> <p><u>Wpływ przetrwałych odruchów pierwotnych na funkcjonowanie dziecka z FASD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Co to są odruchy pierwotne? ✓ Rodzaje odruchów pierwotnych ✓ Wpływ niezintegrowanych odruchów na rozwój dziecka 			<p>integracji sensorycznej i jej zaburzeniach jako jednej z przyczyn problemowych zachowań dzieci.</p> <p>4. Nabycie umiejętności określania profilu sensomotorycznego dziecka i dobierania zgodnie z nim codziennych aktywności.</p> <p>5. Przekazanie wiedzy o odruchach pierwotnych i skutkach ich niezintegrowania na rozwój dziecka.</p>	
05.10.2020*	<p>PODGRUPA nr 1</p> <p>BLOK VI, 10:00-11:30 (2h)</p> <p><u>Neurostymulacyjne sposoby wspierania rozwoju dziecka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zasady pracy z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami ✓ Aktywności wspierające rozwój motoryki dużej i małej ✓ Zabawy doskonalące percepcję słuchową i mowę ✓ Aktywności wspierające rozwój percepcji wzrokowej i uwagę 	<p>PODGRUPA nr 2</p> <p>BLOK VI, 10:00-11:30 (2h)</p> <p><u>Wprowadzenie do teorii więzi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Co to jest więź? ✓ Znaczenie więzi w życiu człowieka ✓ Schemat powstawania więzi – rodzaje przywiązania 	<ol style="list-style-type: none"> 1. mini wykład 2. prezentacja multimedialna 3. dyskusja 4. praca w parach 5. praca indywidualna 6. ćwiczenia praktyczne 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie wartości i znaczenia więzi w rozwoju człowieka. 2. Zapoznanie z rodzajami (stylami) przywiązania oraz mechanizmami ich powstawania. 3. Przekazanie uczestnikom wiedzy o Zespole Zaburzeń Więzi (RAD – Reaktywne Zaburzenia Przywiązania). 4. Uświadomienie wpływu zaniedbań i przemocy na kształtowanie stylów przywiązania. 5. Uświadomienie wpływu stylu przywiązania na budowanie relacji w rodzinie i poza nią. 6. Autorefleksja opiekunów nad 	<p>Agnieszka Hartung,</p> <p>Wioleta Smykowska</p>

Samodzielni - kompleksowy system wsparcia dziecka i rodziny w Szczecinie

	<p>BLOK IX, 17:00-18:30 (2h) <u>Wpływ specyficznej relacji z opiekunem na rozwój więzi oraz zdrowie dziecka i rodziny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ RAD – Zespół Zaburzeń Więzi ✓ Wpływ zaniedbań i przemocy na kształtowanie więzi ✓ Moja własna historia więzi – refleksja kandydatów ✓ Wpływ stylu przywiązania na relacje w rodzinie i poza nią ✓ Dostrojenie, czyli jak być wystarczająco dobrym rodzicem? 	<p><u>Prezentacja pomocy terapeutycznych, ćwiczenia praktyczne z dziećmi.</u></p>			
06.10.2020	<p>BLOK X, 10:00-11:30 (2h) <u>Strata jako czynnik wpływający na rozwój psychospołeczny dziecka w pieczy zastępczej</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Doświadczanie zmiany, straty, traumy ✓ Etapy przeżywania żalu po stracie ✓ Strategie wspierania dziecka w przeżywaniu straty <p>BLOK XI, 12:00-13:30 (2h) <u>Psychospołeczne uwarunkowania rozwoju dziecka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ogólne, normatywne aspekty rozwoju dziecka ✓ Nieharmonijny rozwój dziecka trafiającego do pieczy zastępczej 		<ol style="list-style-type: none"> 1. mini wykład 2. prezentacja multimedialna 3. dyskusja 4. praca w zespołach i w parach 5. symulacja – elementy dramy 6. burza mózgów 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczestników z pojęciem straty oraz jej rodzajami. 2. Ukazanie wpływu przeżywania procesu straty na dziecko odseparowane od rodziców. 3. Ukazanie utraty funkcji opiekuńczo-wychowawczych jako straty doświadczonej przez rodziców biologicznych. 4. Zapoznanie uczestników z ogólnymi, normatywnymi aspektami rozwoju człowieka. 5. Uświadomienie warunków i mechanizmów indywidualnego 	Wioleta Smykowska

Samodzielni - kompleksowy system wsparcia dziecka i rodziny w Szczecinie

	<p>BLOK XII, 15:00-16:30 (2h) <u>Zaburzenia rozwoju dzieci i młodzieży - Część I</u> ✓ Zespół Stresu Pourazowego (PTSD) ✓ Metody pracy z dzieckiem z symptomami PTSD</p> <p>BLOK XIII, 17:00-18:30 (2h) <u>Zaburzenia rozwoju dzieci i młodzieży - Część II</u> ✓ Agresja i autoagresja ✓ Metody pracy z dzieckiem agresywnym i autoagresywnym ✓ Depresja dziecięca ✓ Depresja i stany depresyjne u dzieci - rozpoznawanie i interwencja</p>		<p>rozwoju dziecka.</p> <p>6. Wdrożenie uczestników do analizy poszczególnych obszarów rozwoju dziecka - zwrócenie szczególnej uwagi na nieharmonijny rozwój dzieci trafiających do opieki zastępczej.</p> <p>7. Zachęcenie uczestników do poszukiwania i stosowania różnorodnych metod stymulacji rozwoju dziecka w zależności od jego potrzeb oraz do korzystania ze specjalistycznej pomocy ośrodków wspierania rozwoju i leczenia dzieci w najbliższym otoczeniu i w Polsce.</p>	
07.10.2020	<p>BLOK XIV, 10:00-11:30 (2h) <u>Komunikacja w rodzinie kluczym elementem zdrowego rozwoju psychospołecznego dziecka w pieczy zastępczej</u> ✓ Co to jest komunikacja? ✓ O rodzajach komunikacji w rodzinie ✓ Wpływ rodziny i otoczenia na poczucie wartości i tożsamości dziecka ✓ Metody kształtowania pozytywnej tożsamości dziecka w pieczy zastępczej</p> <p>BLOK XV, 12:00-13:30 (2h) <u>Komunikacja w rodzinie kluczym elementem zdrowego rozwoju psychospołecznego dziecka w pieczy zastępczej</u> ✓ Rodzicielskie uniformy, czyli style wychowawcze sprzyjające i niesprzyjające rozwojowi dziecka ✓ Ewaluacja i podsumowanie szkolenia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. mini wykład 2. prezentacja multimedialna 3. dyskusja 4. praca w zespołach i w parach 5. symulacja – elementy dramy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczestników z pojęciem poczucia wartości oraz warunkami jego kształtowania. 2. Zapoznanie uczestników z pojęciem tożsamości oraz uwrażliwienie na sensorywne dla jej kształtowania okresy w życiu człowieka. 3. Ukazanie wpływu rodziców i innych osób znaczących na poczucie wartości i tożsamość dziecka w różnym wieku. 4. Przedstawienie stylów komunikacji oraz skutków ich realizacji na relacje i poziom poczucia bezpieczeństwa w rodzinie. 5. Ukazanie wpływu poczucia wartości rodzica na realizowany przez niego 	Wioleta Smykowska

Samodzielni - kompleksowy system wsparcia dziecka i rodziny w Szczecinie

			<p>styl komunikacji w rodzinie oraz styl wychowawczy.</p> <ol style="list-style-type: none">Zachęcenie opiekunów, aby świadomie dążyli do otwartej komunikacji w rodzinie.Zapoznanie ze stylami wychowawczymi oraz wskazanie na te najbardziej sprzyjające rozwojowi i poczuciu wartości dziecka.	
--	--	--	--	--

* UWAGA! Ze względu na potrzebę ćwiczeń praktycznych rodziców wraz z dziećmi, w dniu 05.10.2020 r. szkolenie prowadzone będzie w dwóch podgrupach.